



EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN ANTE LA DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CULTURAL

Ruth Vilà

ruth_vila@ub.edu

Grup de Recerca en Educació Intercultural

<http://www.ub.edu/gredi/>

UNIVERSITAT DE BARCELONA



- *“Las actitudes de los futuros agentes socioeducativos ante la diversidad religiosa y cultural en la educación”*
Ruth Vilà Baños, M. José Rubio, Anna Escofet, Angelina Sanchez.
- *“La diversidad religiosa y cultural en la educación desde el diálogo intercultural e interreligioso”*
Montserrat Freixa. Marta Sabariego, Ruth Vilà y Fatima Belghirane.
- *“La educación religiosa en las aulas: ¿diálogo o conflicto?”*
Francisca Ruiz Garzón
- *“Las entidades ante la diversidad religiosa y cultural y posibilidades de confluencia con la escuela para el diálogo interreligioso e intercultural”*
Marta Venceslao, Mariona Graell, Elena Noguera, Alba Taroc, Marta Burguet Arfelis.

SYMPOSIUM



LAS ACTITUDES DE LOS FUTUROS AGENTES SOCIOEDUCATIVOS ANTE LA DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CULTURAL EN LA EDUCACIÓN

Ruth Vilà
M. José Rubio
Anna Escofet
Angelina Sanchez



Introducción

Objetivos

Metodología

Resultados

Conclusión

Nuestra sociedad vive
una realidad cultural
diversa

Mapa de expresiones
religiosas variado

A menudo la
diversidad es
percibida como una
amenaza, un
problema, con miedo
a la pérdida de
identidad

Reto para la
educación y los
futuros
profesionales
socioeducativos



Introducción

Objetivos

Metodología

Resultados

Conclusión

FASE 1. DETECCIÓN DE
NECESIDADES NORMATIVAS

FASE 2. DETECCIÓN DE
NECESIDADES SENTIDAS

FASE 3. DIAGNÓSTICO DE LAS
ACTITUDES DE LOS FUTUROS
AGENTES SOCIOEDUCATIVOS

FASE 4. PROPUESTAS PARA PROMOVER EL DIÁLOGO
INTERCULTURAL E INTERRELIGIOSO EN LA EDUCACIÓN

***“Gestionar la diversidad religiosa y
cultural en la educación desde el diálogo
intercultural e interreligioso”***

Direcció General d'Afers Religiosos – Generalitat de Catalunya (2014 RELIG 0019)



Resultados de una investigación financiada por la Generalitat de Catalunya: *Gestionar la diversidad religiosa y cultural desde la educación. Los Futuros agentes socioeducativos*


Introducción

Objetivos

Metodología

Resultados

Conclusión



Analizar las actitudes que tienen los futuros agentes socioeducativos ante la diversidad religiosa, el diálogo intercultural y el papel de la educación.



Introducción

Objetivos

Metodología

Resultados

Conclusión

Método

- Encuesta

Participantes

574 estudiantes
último curso

- Pedagogía (22%), E. Primaria (43%), E. Infantil (16%), Educación Social (9%) y Trabajo Social (11%).
- UB (62%), URV (20%), UdL(14%), UdG (5%).
- Índice de respuesta del 22,5%. Error de 0,037.



ESCALAS	DIMENSIÓN		Alpha Crombach
La diversidad religiosa	Factors que afavoreixen / dificulten la diversitat religiosa		
	Discriminació: discriminació de certes religions com a font de conflicte, discriminació de la dona		
	Presencia a l'espai públic		
	TOTAL	19	0.752
Diálogo intercultural e interreligioso	Concepte de religió i diàleg interreligió		
	Elements que afavoreixen el diàleg interreligió (concepcions sobre el diàleg interreligió, fomentar valors compartits i el treball en xarxa, ..)		
	TOTAL	15	0.771
El papel de la educación	L'educació formal		
	Altres agents socio-educatius		
	La formació dels futurs agents sòcio-educatius a la Universitat		
	TOTAL	15	0.851
TOTAL INSTRUMENT		49	0.906

INSTRUMENTO



Introducción

Objetivos

Metodología

Resultados

Conclusión

- 84,8% chicas y 15% chicos.
- Media de edad en 23 años.
- Nacimiento en Catalunya (92,7%), el 4,7% en otras regiones de Espanya y 2,6% en otros paises.
- 60,7% se declaran no creyentes y el 39,3% creyentes.
- 17% opina que hay religiones mejores que otras.
79% opina que hay religiones más cerradas al diálogo interreligioso.

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS



Introducción

Objetivos

Metodología

Resultados

Conclusión

El 85% no ha estudiado ningún contenido de religión en la carrera

El 46% se ha formado en esta materia en otros espacios

49% han tenido experiencia en diversidad religiosa (p.e. Prácticas)

El 72% considera que no es suficiente la formación recibida para fomentar el dialogo interreligioso

El 74% considera relevante estar formado en este ámbito

Formación en materia religiosa



Introducción

Objetivos

Metodología

Resultados

Conclusión

	N	Mínima teòrica	Intermitja teòrica	Màxima teòrica	Mitja empírica	Desv. típ. empírica
dim1.1	574				25,1742	3,88683
dim1.2	574				21,5470	3,53053
dim1.3	574				21,2596	4,16508
Total Escala 1	574	19	57	95	67,9808	9,35594
dim2.1	573				34,6283	5,65033
dim2.2	574				21,2160	3,36007
Total Escala 2	573	15	45	75	55,8412	8,06232
dim3.1	574				27,1864	5,29497
dim3.2	573				10,7853	2,63403
dim3.3	574				13,3084	3,59620
Total Escala 3	573	15	45	75	51,2583	10,22798

- La UB destaca con actitudes más favorables.
- Grados de Educación Social y Trabajo Social tienen actitudes más favorables respecto a Pedagogía y Formación del Profesorado
- Los que han tenido experiencias en diversidad cultural es más favorable a la diversidad cultural.

Actitudes



Introducción

Objetivos

Metodología

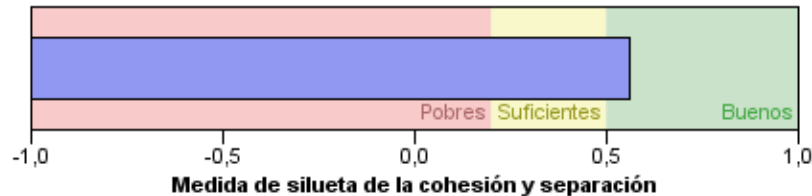
Resultados

Conclusión

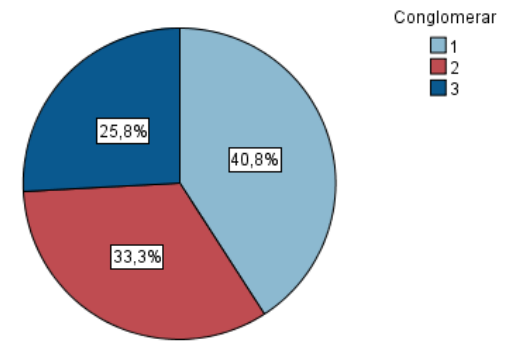
Resumen del modelo

Algoritmo	Dos fases
Características de entrada	5
Agrupaciones	3

Calidad de conglomerados



Tamaños de conglomerados



Tamaño del conglomerado más pequeño	148 (25,8%)
Tamaño del conglomerado más grande	234 (40,8%)
Cociente de tamaños: Del conglomerado de mayor tamaño al de menor tamaño	1,58

ACTITUD MÁS FAVORABLE (41%):

Considera relevante estar formado en diversidad religiosa y cultural, que ha tenido experiencias de este tipo, y que tiene las puntuaciones más elevadas en las tres escalas.

ACTITUD MODERADA (33%):

Considera relevante estar formado, però no ha tenido experiencias.

ACTITUD MENOS FAVORABLE (26%):

Considera que no es relevante estar formado en diversidad religiosa y cultural. Algunos con y sin experiencias. Puntuacions más bajas en las escalas.



Introducción

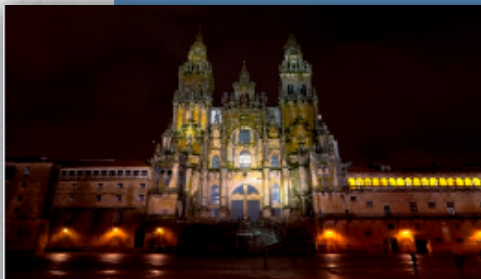
Objetivos

Metodología

Resultados

Conclusión

- Las puntuaciones obtenidas en la escala son moderadamente altas por parte de los estudiantes. La realidad territorial de Barcelona, con mayor proximidad a la diversidad religiosa y cultural, y las numerosas iniciativas de entidades favorecen la mejor actitud del alumnado.
- La escasa presencia de contenidos y competencias específicas en materia de diversidad cultural y religiosa en la formación universitaria puede ser uno de los factores explicativos de estos resultados (en consonancia con la opinión de los expertos): las experiencias en diversidad religiosa y cultural del alumnado ha favorecido mejores actitudes.



4th INTERNATIONAL CONGRESS of EDUCATIONAL SCIENCES and DEVELOPMENT

MONASTERIO DE SAN MARTÍN PINARIO

SANTIAGO DE COMPOSTELA, 23-25 JUNIO, 2016

MUCHAS GRACIAS.